

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
29.08.2023 13:34

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1709144062-20240228-58-3-2114-22

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района СПб
Протокол № ____ 1 ____
От 29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 31 августа 2023г. № 220
Директор ГБОУ СОШ № 51
Петроградского района СПб

Э.А. Березяк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ИГРАЕМ В ФУТБОЛ»

Срок освоения – 18 дней
Возраст обучающихся 7-13 лет

Разработчик:
Сергеев Павел Игоревич
педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Играем в футбол» разработана с учетом федеральных и региональных нормативно-правовых актов, а также с учетом локальных актов ГБОУ СОШ № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

Направленность программы – **физкультурно-спортивная**. Футбол – одна из самых популярных спортивных игр в мире. Это такой демократический вид спорта, который не требует особой материальной базы, дорогостоящего оборудования и спортивной формы.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что интерес к футболу с каждым годом растет не только среди мальчиков, но и среди девочек, поэтому, по массовости и популярности он опережает многие виды спорта. Занятия футболом оказывают на организм школьников всестороннее влияние, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Футбол рассматривается, не только как средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороны этой игры, но и как средство повышения умственной работоспособности, снятия утомления учащихся, возникающего в ходе учебных занятий по общеобразовательным дисциплинам.

Футбол формирует такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность, чувство ответственности. Это самая популярная и доступная игра, которая позволяет мальчикам и девочкам постигать азбуку коллективизма и товарищества, проявления воли и терпения, смелости и эмоциональной радости, способствует улучшению успеваемости, отвлекает от пустого времяпрепровождения и тяги к вредным привычкам.

Цель программы – разностороннее физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья посредством игры в футбол.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом;
- развитие таких качеств личности, как воля, смелость, настойчивость, дисциплинированность, трудолюбие, доброжелательность, коллективизм и взаимовыручка;

Развивающие:

- общая физическая подготовка - сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение учащихся к систематическим занятиям спортом;

Обучающие:

- совершенствование жизненно важных двигательных навыков;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- подготовка учащихся к соревнованиям по футболу.
- развитие таких двигательных (физических) качеств, как быстрота, сила и выносливость.

Адресат программы

Программа адресована учащимся **7-13 лет** - мальчикам и девочкам, увлеченным спортом и заинтересованным в овладении техникой игры в футбол. Программа рассчитана на детей, не имеющих специальной подготовки и впервые приступивших к занятиям. В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Специальных знаний или навыков не требуются. Программа рассчитана на детей, как имеющих опыт двигательной деятельности, так и на тех, кто впервые приступает к занятиям.

Уровень освоения – **общекультурный**.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 36 учебных часов.

Срок освоения - 18 дней.

Планируемые результаты

Личностные

- формирование потребности в систематических занятиях спортом и здоровым образом жизни.

Метапредметные

- развитие основных физических качеств (скоростно-силовых, выносливости, быстроты, координации движений);

Предметные:

- получение знаний, умений и навыков технических и тактических приемов игры в футбол.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский язык.

Форма обучения: обучение по ДОП «Играем в футбол» осуществляется в очной форме.

Условия приема – принимаются все желающие имеющие справку от врача о допуске к занятиям физической культурой. Программа не предусматривает возможность обучения детей с ОВЗ.

Условия формирования групп. Формируются смешанные разновозрастные группы двух возрастных категорий: в группу принимаются как мальчики, так и девочки 7 - 9 и 10 - 13 лет.

Количество обучающихся в группе – до 15 человек;

Форма организации и проведения занятий – групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации деятельности учащихся на занятии – командная.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимы:

- спортивный зал, спортивная площадка;
- спортивный инвентарь и оборудование:
- футбольные ворота,
- футбольные мячи,
- стойки футбольные,
- скакалки,
- мяч волейбольный,
- мячи мини-футбольные,
- жгуты,
- эспандеры,
- фишки переносные,
- секундомер,
- свисток,
- накидки, манишки.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
1.	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	2	1	1	Беседа, выполнение практических заданий
2.	2	Общая и специальная физическая подготовка (ОСФП)	8	2	6	Тестирование, выполнение практических заданий
3.	3	Техническая и тактическая подготовка	8	2	6	выполнение практических заданий, нормативов
4.	4	Игровая подготовка	8	2	6	Игра, эстафета
5.	5	Контрольные испытания	4	1	3	Выполнение нормативов
6.	6	Соревнования	4	0	4	Анализ участия в соревнованиях
7.	7	Итоговое занятие	2	1	1	Опрос, игра
ИТОГО:			36	9	27	

УТВЕРЖДЕН

Приказ от 31 августа 2023г. № 220

Директор ГБОУ СОШ № 51

Петроградского района СПб

Э.А. Березяк

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Играем в футбол»

на 2023-2024 учебный год

Педагог _____

Срок реализации программы 36 часов.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024	Февраль	Май	18	18	36	1 раз в нед. по 2 ак. часа

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Теория. Инструктаж по ТБ. Цель и задачи обучения. Входной контроль. Сведения об истории футбола. Значение занятий спортом в жизни человека

Практика. Подвижные игры.

Форма контроля - беседа, выполнение практических заданий

2. Общая и специальная физическая подготовка (ОСФП)

Теория. Правила разминки. Общеразвивающие упражнения.

Практика. Гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения для укрепления мышц тела. Эстафеты. Гимнастические упражнения со скакалкой. Ходьба, бег. Подвижные игры. Эстафеты.

Форма контроля - тестирование, выполнение практических заданий

3. Техническая и тактическая подготовка.

Теория. Правила игры, Основные техники. Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема. Удар по неподвижному мячу срединной или внешней частью подъема с разбега.

Остановка катящегося или летящего навстречу мяча, стоя на месте, внутренней стороной стопы, серединой подъема или подошвой. Обманные движения (финты).

Практика. Упражнения:

- по элементарному владению мячом, по защите мяча;
- по изменению направления мяча;
- по обыгрыванию соперника один на один;
- для отработки техники удара по мячу, передаче и приему мяча;

Малые игры (игры в малых группах).

Форма контроля - выполнение практических заданий, нормативов.

4. Игровая подготовка

Теория. Правила игры.

Практика. Учебные игры. Закрепление технических и тактических навыков.

Спортивные игры. Эстафеты.

Форма контроля - игра, эстафета.

5. Контрольные испытания

Теория. Требования при выполнении упражнений.

Практика. Упражнения – тесты.

Форма контроля - выполнение нормативов.

6. Соревнования

Теория. Правила игры.

Практика. Внутригрупповые контрольные игры по футболу.

Форма контроля - анализ участия в соревнованиях.

7. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов обучения. Опрос для определения усвоения теоретического материала по разделам программы. Игра.

Форма контроля - опрос, игра.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Успешное решение задач возможно при использовании двух групп *методов*: общепедагогических и спортивных.

Общепедагогические или дидактические методы включают метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке, метод раннего освоения сложных элементов, метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают:

метод непрерывности и цикличности образовательного процесса;

метод максимальности и постепенности повышения требований;

метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок;

метод целостно-приближенного моделирования стандартных ситуаций футбольной игры в условиях тренировки.

Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем учащимся, при условии соблюдения требований индивидуально-дифференцированного подхода (строгий учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей, уровня физического развития каждого учащегося). В процессе обучения происходит глубокое изучение особенностей каждого учащегося.

Особенности возрастных групп

При распределении физической нагрузки в процессе занятий строго учитывается возраст учащихся, особенности их физиологического и психического развития.

В младшем школьном возрасте опорно-двигательный аппарат очень хрупкий. Поэтому применяются упражнения для формирования и укрепления «мышечного корсета», исключаются упражнения с резкими односторонними толчками, ассиметричным поднятием тяжестей, натуживаний, чрезмерной и длительной нагрузки на опорную поверхность стоп.

В младшем школьном возрасте хорошо дифференцируются мышечные ощущения и отдельные сложные координационные движения при обучении технике и в игровых упражнениях, которые более доступны, чем в старшем возрасте.

Детский организм обладает вполне сформированными физиологическими механизмами адаптации, как к меняющимся условиям внешней среды, так и к физическим нагрузкам, которые благоприятно сказываются на нормальном развитии всех систем и адаптации сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма во время тренировок.

Особенности технической и тактической подготовки на занятиях

Бег: по прямой, изменяя скорость и направление, приставным и скрестным шагом (вправо и влево).

Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и направо. Остановка во время бега: выпадам и прыжками (на обе ноги).

Удары по мячу ногами. Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу; направляя мяч в обратном направлении и в стороны. Выполнение ударов после остановки, ведения и рывка, посылая мяч низом и верхом. На короткое и среднее расстояние. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары носком, пяткой (назад). Удары на точность: в ноги партнеру, ворота, в цель, на ходу двигающему партнеру. Удары на дальность. Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полета и различное направление полета. Удары в единоборстве.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу; направляя мяч в обратном направлении и в стороны. посылая мяч верхом и вниз, на среднее и короткое расстояния. Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, партнеру. Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным и активным сопротивлением. Удары на точность.

Остановка мяча. Остановка подошвой, внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад, подготавливая мяч для последующих действий. Остановка внутренней и внешней стороной стопы и грудью летящего мяча – на месте, в движении вперед и назад, поворотом в сторону, опуская мяч в ноги для последующих действий. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей.

Ведение мяча. Ведение внешней и внутренней стороной стопы: левой и поочередно; по прямой, меняя направления, между соек и движущихся партнеров; изменяя скорость (выполняя ускорения и рывки), не теряя контроль над мячом. Ведение серединой подъема и носком. Ведения мяча всеми изученными способами, увеличивая скорость движения, с обводкой движущихся и противоборствующих соперников, затрудняя для них подступы к мячу, закрывая мяч телом.

Обманные движения. Финты. Обучение финтам: после замедления бега или остановки - неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону); во время ведения внезапная отдача мяча назад, откатывая его подошвой партнеру, находящемуся сзади. Показать ложный замах ногой для сильного удара по мячу – вместо удара захватить мяч ногой и уйти с ним рывком; имитируя передачу партнеру, находящемуся слева, перенести правую ногу через мяч и наклонив туловище влево, захватить мяч внешней частью подъема правой ноги и резко уйти вправо, этот же финт в другую сторону. При ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад,

– неожиданным рывком вперед уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя – рывком с мячом уйти вперед; при ведении неожиданно за спиной, а самому без мяча уйти вперед, увлекая соперника «скрещивание». Выполнение обманных движений в единоборстве.

Отбор мяча. Перехват мяча – быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча. Отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом, выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде.

Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определенные действия с мячом. Обор в подкате – выбивая и останавливая мяч ногой.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Вбрасывание с места из положения ноги вместе и шага, параллельного расположения ступней ног. Вбрасывание мяча на точность: под правую и левую ногу партнеру, на ходу партнеру Вбрасывание на точность и на дальность

Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения. Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке (с места и с разбега). Ловля катящегося и летящего в сторону низкого, на уровне живота, груди мяча с падением перекатом. Быстрый подъём с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке (с места и с разбега). Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске, летящих и катящихся в сторону от вратаря. Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность. Бросок мяча одной рукой с боковым замахом и снизу. Выбивание мяча ногой с земли (по

неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Упражнения для развития умения «видеть поле». Выполнения заданий по сигналу, во время передвижения шагом или бегом – подпрыгнуть, имитировать удар ногой, во время ведения мяча – повернуться кругом и продолжить ведение или сделать рывок на 5 м. Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади (играют 3-4 пары, постоянно наблюдают за движением других пар, чтобы не столкнуться), 8-6 игроков образуют круг и передают друг другу в одно касания два мяча (надо следить одновременно, за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнёру).

Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. Уметь оценивать целесообразность той или иной позиции, своевременно занимать наиболее выгодную позицию для получения мяча. Эффективно использовать изученные технические приёмы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации.

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействия двух или более игроков. Умение точно и своевременно выполнять передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе). Уметь взаимодействовать с партнерами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах «стенка», «скрещивание». Комбинация «пропуск мяча». Начинать и развивать атаку из стандартных положений.

Командные действия. Уметь выполнять основные обязанности в атаке на своем игровом месте, играя по избранной тактической системе в составе команды. Организация обороны по принципу персональной и комбинированной защиты. Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противника флангом и через центр.

Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т.е. осуществлять (закрывание). Выбор момента и способ действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом. Противодействие маневрированию, т.е. осуществлять (закрывание) и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в (перехвате) мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций. Уметь взаимодействовать в обороне при равном соотношении сил и численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнёров. Организация противодействия комбинациям «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча». Уметь взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Комбинация с участием вратаря.

Командные действия. Уметь выполнять основные, обязательные действия в обороне на своём игровом месте согласно избранной тактической системе в составе команды.

Организация обороны по принципу персональной и комбинированной защиты. Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противника флангом и через центр

Тактика вратаря. Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от угла удара, разыграть удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот. Уметь организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; играть на выходах из ворот при ловле катящихся и летящих на различной высоте мячей; подсказывать партнерам при обороне, как занять правильную позицию; выполнять с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот; введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнеру. Учебные и тренировочные игры, применяя в них изученный программный материал.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагогов:

1. Андреев С. Н. Футбол – твоя игра. – М.: Просвещение, 1989.
2. Боген М. М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
3. Кузнецов. А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. I, II, III, IV этапы. - М.: Олимпия. Человек., 2008 г.
4. Лях В.И. Мой друг физкультура. – М.: Просвещение, 2005г.
5. Назаренко Л. Л. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
6. Современная система спортивной подготовки \ Под ред. Ф.П.Суслова, В.Л.Сыча, Б.Н.Шустина. – М.: СААМ, 1995.
7. Тренировка юных футболистов / В.В.Варюшин. – М.: Физкультура, образование и наука, 1997.
8. Швыдов И.А. Футбол в школе. – М.: Терра-Спорт, 2002г.

Список литературы для учащихся:

1. Андрианов П., Линдер В. 1000 футболистов. Лучшие игроки всех времен. – М.: АСТ, Астрель, 2009. 336 с.
2. Вайн Х. Как научиться играть в футбол. Школа технического мастерства для молодых. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2004, 244 с.
3. Денни Милке. Футбол. Основы игры. - М.: Астрель, 2007.
4. Гиффорд К. Футбол. Факты, голы, суперзвезды. – М.: АСТ, Кладезь, 2014. 144 с.
5. Гурунц А. Учимся играть в футбол. – СПб.: СПДФЛ, 2011. 80 с.
6. Малов В. 100 великих футбольных матчей. – М.: Вече, 2014. 432 с.
7. Малькольм К. Сто одно упражнение для юных футболистов. - М.: ФиС, 2003.
8. Погорелов Ф. Как возрождали «Зенит». – СПб.: Амфора, 2009. 320 с.
9. Ричард Дангворд, Дж. Миллер. Футбол для начинающих. – М.: Астрель, 2006.
10. Футбол правила игры. – М.: Терра спорт, 2004.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в форме устного опроса и педагогического наблюдения посредством использования критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов (приложения 2-4) с последующим внесением в информационную карту (приложение 1).

Текущий педагогический контроль проводится в форме педагогического наблюдения, устного опроса и контрольного задания.

Итоговый контроль позволяет определить конечный результат обучения. Итоговый контроль проводится в форме педагогического наблюдения и проведения итогового занятия (показ) посредством использования критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов (приложения 2-4) с последующим внесением в информационную карту (приложение 1).

В ходе реализации данной Программы используются следующие **формы выявления результатов:**

- педагогическое наблюдение;
- выполнение спортивных нормативов и упражнений по заданию педагога;
- беседы и устные опросы, тестирования.
- игра, эстафета.

Формы фиксации результатов:

- фото и видеозапись.

Формы предъявления результатов:

- соревнование.

Приложение 1

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися

Дополнительная общеразвивающая программа: **«Играем в футбол»**

Педагог _____

Группа: _____

Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО обучающихся	Возраст	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Личностные результаты			Метапредме тные результаты			Предметные результаты				
			Л 1	Л 2	Л 3	М 1	М 2	М 3	П 1	П 2	П 3		
1.													
2.													
...													
15.													
	Итого												

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

- низкий уровень: от 0 до 15
- средний уровень: от 16 до 30
- высокий уровень от 31 до 45

Личностные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Воля, самоконтроль	Положительное отношение к восприятию и усвоению нового материала	- низкий уровень (обучающийся не всегда готов воспринимать теоретический материал, не проявляет достаточного внимания и желания) - средний уровень (обучающийся позитивно относится к восприятию, но не всегда готов воспринимать материал в полном объеме) - высокий уровень (всегда положительно относится к процессу обучения и возможности спортивной игры)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение, беседа
Л2	Настойчивость в достижении поставленных целей	Стремление достигать положительных результатов, настойчивость в достижении цели	- низкий уровень (настойчивость в достижении результата выражена слабо) - средний уровень (настойчивость в достижении цели выражена средне) - высокий уровень (настойчивость в достижении цели выражена в достаточной степени)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение
Л3	Стойкий интерес к занятиям футболом	Стремление играть	- низкий уровень (стремление слабо представлено) - средний уровень (стремление представлено не в полном объеме) - высокий уровень (стремление ярко выражено)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение

Метапредметные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Умение работать в команде	умение взаимодействовать с партнёрами на спортивной площадке	- низкий уровень (обучающийся плохо чувствует партнёров) - средний уровень (обучающийся видит партнеров и педагога, но периодически переключает внимание на себя) - высокий уровень (обучающийся прислушивается к партнерам и педагогу, умеет работать в команде)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение, беседа
М2	Умение на психологическом уровне переживать творческие и личностные достижения, а также неудачи	Умение адекватно оценивать свои возможности, радоваться успехам, делать позитивные выводы из неудач	- низкий уровень (обучающийся тяжело воспринимает поражение в игре) - средний уровень (обучающийся адекватно воспринимает неудачи, стремится к успеху) - высокий уровень (обучающийся умеет переживать игровые неудачи, делает верные выводы)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение, анализ игры
М3	Умение креативно относиться к сложившимся на спортивной площадке обстоятельствам	Умение подключать творческое воображение для позитивного решения поставленных задач	- низкий уровень (обучающийся испытывает затруднения с игрой, нуждается в помощи и контроле педагога) - средний уровень (обучающийся включается в игру, но иногда требуется помощь педагога) - высокий уровень (обучающийся включает внимание и оперативно решает игровые задачи)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение

Предметные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Представление о футболе как о виде спорта	Осознание места футбола среди других спортивных игр	- низкий уровень (обучающийся слабо представляет значение и ценность баскетбола);	0-1	Педагогическое наблюдение, беседа
			- средний уровень (обучающийся проявляет стойкий интерес к игре футбол);	2-3	
			- высокий уровень (обучающийся заинтересован в освоении техники игры в футбол)	4-5	
П2	Ознакомление со спортивной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	0-1	Педагогическое наблюдение, беседа
			- средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	2-3	
			- высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	4-5	
П3	Освоение техники игры в футбол	Приобретение первичных технических навыков	- низкий уровень (обучающийся не готов к соревнованиям)	0-1	Педагогическое наблюдение, беседа
			- средний уровень (обучающийся стремится улучшить технику игры в футбол)	2-3	
			- высокий уровень (обучающийся успешно осваивает технику игры в футбол и проявляет игровые способности)	4-5	